



NOME DA ESCOLA: Estadual Comendador Zico Tobias

TAREFA: DIREITOS DOS ADOLESCENTES E CIDADANIA

Nº DE ALUNOS: 100 alunos

CICLO/ANO: 8ºs/9ºs anos do Ensino Fundamental

1. METODOLOGIA/ABORDAGEM

Descreva a forma como o tema foi trabalhado com os alunos, as atividades realizadas durante a execução da tarefa.

Durante todo o desenvolvimento do Projeto Galera Curtição, a primeira preocupação dos professores coordenadores tem sido a abordagem dos temas de forma significativa para os alunos, envolvendo-os e, conseqüentemente, levando-os a aprender, ensinar, e mudar de comportamento, quando isso se faz necessário. Nesta etapa não foi diferente. Antes de expor para os alunos inscritos no projeto a temática a ser trabalhada, a equipe de professores reuniu-se, estudou o material disponibilizado pelo site, procurou material de apoio na biblioteca da Escola e organizou um plano de trabalho a ser desenvolvido antes da elaboração do produto final e que colaborasse para o sucesso deste - no caso um minidocumentário. Vale comentar que nessas reuniões os professores coordenadores sempre aprendem bastante, pois desafiam a si mesmos na busca por atividades mais criativas e dinâmicas, que atraiam a atenção dos alunos e ao mesmo tempo lhes proporcionem aprendizado de forma leve, lúdica, porém eficiente e significativa. "Essas atividades tem dinamizado nossa prática pedagógica!" e "Muitas vezes nos acomodamos falando sempre dos mesmos conteúdos..." foram alguns dos comentários dos colegas. A primeira atividade realizada foi a exibição do material disponibilizado pelo site sobre a temática Direitos e Deveres dos Adolescentes e Cidadania. Após assistirem a apresentação dos slides foi feito um debate entre os alunos e o professor sobre pontos norteadores como: O que são direitos?, Por que os direitos são necessários?, O que é cidadania?, Como a família e a Escola podem ajudar na garantia dos direitos dos adolescentes?, Qual é o papel da Escola na formação e no exercício da cidadania?, Quais são os nossos deveres? O que é o ECA? Qual a finalidade dele? Quais direitos ele garante? Por que preciso conhecer meus direitos e cumprir meus deveres? A sua família conversa sobre direitos e deveres?, etc. Essa atividade foi realizada em todas as turmas inscritas.

Em seguida foi exibido para os alunos dois vídeos :Estatuto da Criança e do Adolescente(ECA): Saiba o que é, da Fundação Abrinq e Estatuto do Futuro, ambos disponíveis no You Tube. O primeiro, em formato de desenho ,trata de forma direta e simples da criação, objetivo e importância do ECA, além de apresentar algumas das normas nele contidas. O segundo, bem mais extenso, é um documentário apresentado pela atriz Zezé Polessa com a participação de cidadãos comuns, que falam dos seus sonhos de criança, a realização ou não deles, e a presença de diferentes profissionais analisando a importância do Estatuto para a garantia dos direitos de crianças e adolescentes em nosso país, como Desembargador, Socióloga, Pediatra, Professor, diretor de ONG, etc. O documentário registra muitas experiências bem sucedidas e despertou o interesse dos alunos pois mostra uma realidade muito próxima da vivência deles.

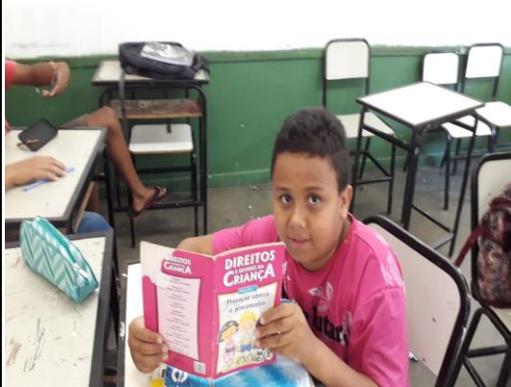
Nesse momento os alunos já estavam bem sensibilizados para o tema, então foi proposto que eles "colocassem a mão na massa".

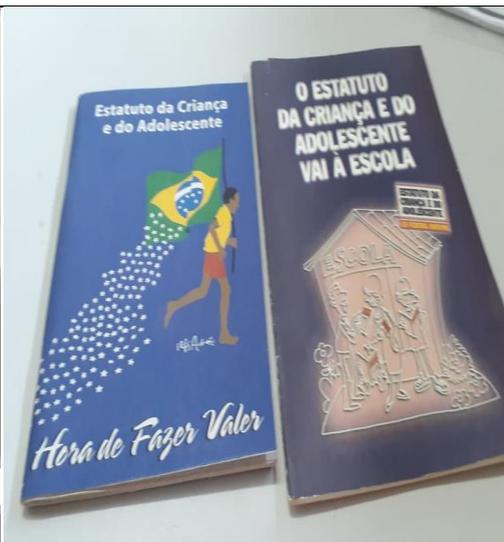
Confeccionaram o mural Dica da Semana e partiram para a divulgação do tema nas outras turmas

do turno vespertino



Entre o material pesquisado na biblioteca, havia uma coleção de livros infanto-juvenis sobre direitos e cidadania. Sugeriram mostrar o material para os pequenos dos 6ºs anos e assim foi feito. Em duplas, eles leram, apresentaram e debateram sobre direitos e deveres.





A professora coordenadora Reginalda, funcionária da APAE em outro turno, assistira uma palestra com o Psicólogo Tiago Henrique Campos Silva sobre direitos, deveres e rede de apoio e sugeriu pedir ao palestrante que viesse falar para os alunos do turno vespertino. Ele aceitou o convite e falou brilhantemente para todos os alunos no auditório da Câmara Municipal. Além de esclarecer vários conceitos importantíssimos para o exercício da Cidadania, Tiago falou sobre os órgãos responsáveis pela efetivação dos direitos das crianças e adolescentes e interagiu com os estudantes através de dinâmicas que oportunizaram a participação deles além de prender a atenção. "Foi uma tarde de muito aprendizado!"



Como a Escola estava muito envolvida com a preparação da Feira de Ciências, que acontece anualmente no mês de novembro, os alunos coordenadores sugeriram que a temática Direitos e Deveres das Crianças e Adolescentes e Cidadania também fosse abordada. Para tal, prepararam um mural que foi exposto no portão de entrada juntamente com alguns objetos que fizessem alusão à infância e adolescência: brinquedos, livros, tapete, banquetas coloridas confeccionadas com caixotes de madeiras usados para transportar frutas e verduras, um exemplar do ECA, balões coloridos e uma frase reflexiva. Revezavam-se na recepção aos amigos e familiares que visitaram a Feira de Ciências e “davam o recado” de proteção às crianças e adolescentes.



Algumas ações propostas no início do Projeto galera Curtição viraram rotina na Escola e foram realizadas com todas as temáticas. Uma delas é a Roda de Conversa, que nessa etapa foi realizada

em um ambiente diferente: uma sorveteria da cidade. Nesse dia foi debatido o direito de crianças e adolescentes à liberdade e ao lazer. Os alunos gostaram demais da iniciativa e pediram que ela se repetisse.



Os professores coordenadores queriam que os alunos obtivessem um conhecimento mais profundo sobre o conteúdo do Estatuto da Criança e do Adolescente, e, para isso selecionaram e reproduziram os artigos que tratam dos direitos fundamentais, (organizados em cinco momentos: 1- Direito à vida e à saúde; 2- Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade; 3- Direito à Convivência Familiar e Comunitária; 4- Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer e 5- Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho) que foram lidos e debatidos em sala em forma de dinâmica. Ao final dos 5 encontros foi feita a brincadeira do ECAbingo.

Perguntas e Respostas

- 1-Quantos encontros tivemos? 5 encontros.
- 2-Que capítulo fala do direito à vida à saúde? Capítulo 1
- 3- Qual é o nome da pessoa que cuida da saúde? Médico
- 4-Ano de nascimento do ECA. 1990
- 5-Direitos e deveres na Escola foi tema de qual oficina?5
- 6- Artigo que assegura o direito da criança e do adolescente ao convívio familiar? Artigo 19
- 7-Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade são descritos em quais artigos? 15 ao 18
- 8- Os pais ou responsáveis têm a obrigação de.... matricular seus filhos na escola (art. 55);
- 9- Desde quando o ECA se aplica na vida das crianças? Desde a barriga da mãe.
- 10-Qual foi o objetivo da última roda de conversa? Relembrar os artigos estudados
- 11-Qual artigo fala do direito da grávida? 8

12- Qual o título do capítulo II do ECA? Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade

13- A que órgão devemos comunicar em caso de maus-tratos à criança ou ao adolescente?
Conselho tutelar

14- A qual documento a criança tem direito ao nascer? Certidão de nascimento.

15- O que é ECA? Estatuto da Criança e do Adolescente.



ECAbingo

5 ENCONTROS	ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	CERTIDÃO DE NASCIMENTO	CONSELHO TUTELAR	DIREITO À LIBERDADE, AO RESPEITO E À DIGNIDADE
MATRICULAR SEUS FILHOS NA ESCOLA	ARTIGO 19	CAPÍTULO I	DESDE A BARRIGA DA MÃE	OFICINA Nº 5
RELEMBRAR OS ARTIGOS ESTUDADOS	1990	ARTIGOS 15 AO 18	ARTIGO 8	MÉDICO

Outra atividade relevante foi a dinâmica “Praticando Cidadania”. Os alunos foram levados para a biblioteca onde agruparam-se de quatro em quatro. Cada grupo recebia um papel em que estava escrita a instrução para uma esquete com uma situação do dia-a-dia em que atitudes cidadãs são praticadas ou não: jogar lixo no chão, ajudar um idoso atravessar a rua, depredar a escola, praticar bullying contra um colega, etc.

Após apresentar as cenas para a turma, os alunos conversavam sobre cada uma delas. O educador enfatizava que as duas situações (cidadania e ausência dela) existem em todas as comunidades e que os jovens e adolescentes precisam tomar posição diante dessas situações contribuindo para um mundo mais justo, em sociedade engajada e respeitosa. A participação dos alunos nessa atividade foi acima do esperado. Eles se divertiram muito na produção e apresentação das esquetes e debateram com muita propriedade sobre a necessidade de posicionamento quando se

depararem com essas situações no dia a dia.



Paralelamente à realização dos momentos de leitura e debate dos artigos do ECA foi apresentada para os alunos coordenadores do Galera Curtição a tarefa dessa temática: a produção de um minidocumentário em vídeo. E então eles partiram para o planejamento e a execução da atividade.

2. ESTRATÉGIA DE ORGANIZAÇÃO DO DOCUMENTÁRIO

Descreva aqui de que forma se deu o planejamento e a construção do minidocumentário

Quando foram comunicados que deveriam produzir um minidocumentário em vídeo, a primeira pergunta dos alunos foi: O que é um documentário? Essas instruções foram repassadas pela professora de português que sugeriu que eles pesquisassem a definição e a estrutura de um documentário. Feita a pesquisa, esta foi apresentada em sala e a professora coordenou a elaboração do Roteiro e do texto do documentário. Os alunos coordenadores escolheram fazer o documentário em forma de entrevista. Dessa forma, um aluno ficou responsável por fazer as perguntas que os demais responderiam. As perguntas foram elaboradas pelos próprios alunos de acordo com suas dúvidas. As respostas foram retiradas do Estatuto da Criança e Adolescente. Foi pedido aos alunos que acrescentassem a participação de um pai/mãe e um professor. Decidiram que todas as turmas do turno vespertino deveriam ter representantes na gravação e, para isso, todos foram convidados. Pelo menos um aluno de cada turma participou, além da mãe Samya (da aluna do 8º ano 11), que na oportunidade revelou o quanto o relacionamento dela e da filha melhorou depois que a adolescente está participando do Galera Curtição, e da pedagoga Vânia. Segue o texto do documentário.

DOCUMENTÁRIO

O ECA VAI À ESCOLA!

(Aluno 1) Oi pessoal!

Nós somos alunos, professores e pais da Escola Estadual Comendador Zico Tobias, e estamos aqui reunidos para uma aula de cidadania. O assunto dessa aula é o ECA.

Vocês sabem o que é o ECA?

(Aluno 2) É o estatuto da Criança e do Adolescente – um compromisso da sociedade com a cidadania.

(Aluno 3) Ele nasceu em 1990 e veio atender a uma exigência da Constituição de 1988 que determinava dever da família, da sociedade e do estado assegurar os direitos da criança, do adolescente e do jovem.

(Aluno 1) Mas esse estatuto conseguiu definir todos esses direitos?

(Aluno 4) Sim. O artigo 4, por exemplo, estabelece que crianças e adolescentes têm prioridade de atendimento e socorro.

(Aluno 5) O artigo 7 garante a proteção à vida e à saúde das crianças desde a gestação.

(Mãe) A gestante tem direito, através do SUS, ao atendimento pré-natal. E nós, mães, temos que manter o cartão de vacinas dos filhos atualizado.

(Aluno 6) O artigo 16 estabelece que toda criança tem direito à liberdade: ir, vir e frequentar espaços públicos. Tem direito à opinião e expressão, brincar e praticar esportes.

(Aluno 1) O ECA também trata da Educação?

(Aluno 7) Sim. A Educação ganha atenção especial nos artigos 53 a 59. Todas as crianças e adolescentes têm direito à educação visando o pleno desenvolvimento como pessoa e o preparo para o exercício da cidadania. Devem ter acesso à escola pública e gratuita perto de suas residências.

(Aluno 1) Vocês falaram tanto em cidadania. O que é cidadania afinal?

(Aluno 8) Cidadania é a prática dos direitos e deveres de um indivíduo no lugar onde ele vive. Ela é essencial para a existência de uma sociedade mais equilibrada e justa.

(Aluno 1) Qual é a relação da Escola com o ECA?

(Professora) O artigo 56 do ECA prevê que a Escola deve comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos, faltas injustificadas e evasão escolar.

(Aluno 1) Viram pessoal?! O papel da Escola é muito importante na preservação dos nossos direitos. Ela pode ajudar toda a comunidade escolar a compreender o ECA. Exatamente como estamos fazendo agora. Leve o ECA para sua Escola também!

3. DIVULGAÇÃO

Descreva como a atividade foi divulgada na comunidade/escola e quais os meios utilizados.

OBS: Você deve anexar fotos ou outros documentos que comprovem a divulgação relatada.

Todas as atividades desenvolvidas foram amplamente divulgadas dentro e fora da Escola através de murais, internet e redes sociais da Escola, dos alunos e do Projeto.

O minidocumentário foi divulgado no youtube. O link é: <https://youtu.be/4TjWqo2atio>



Uma iniciativa inusitada que merece atenção foi a criação de uma propaganda para ser veiculada na rádio da cidade com o objetivo de levar para toda a comunidade do local e das cidades vizinhas a mensagem de proteção às crianças e adolescentes. O áudio foi gravado com as alunas do 6º ano. Segue o texto . O áudio está no final do documentário.

Propaganda (Rádio) – Música de fundo.

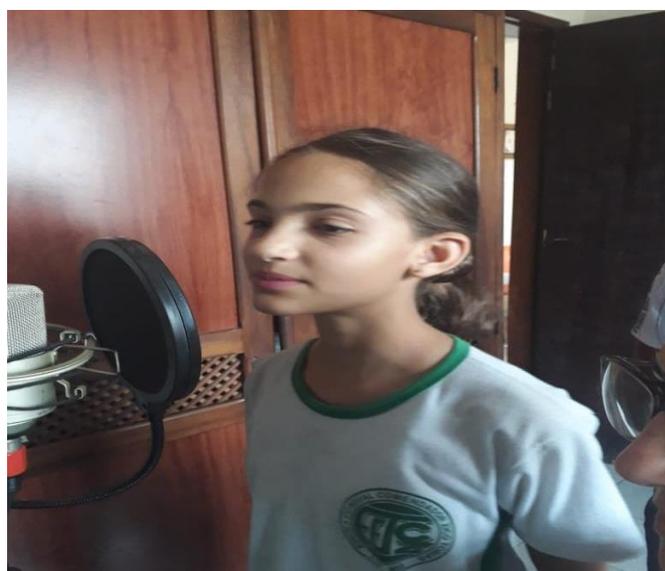
O Dia das Crianças já passou e o Natal está chegando, mas criança precisa mesmo é de respeito e proteção!

Zeze pelo cumprimento dos direitos e deveres das crianças e adolescentes! Assim teremos um mundo mais justo e mais feliz!!!

Esta é uma mensagem da Escola Estadual Comendador Zico Tobias e do Projeto Galera Curtição!

Feliz Natal a todos!!!





4. ENVOLVIMENTO/PARTICIPAÇÃO

Descreva como foi a participação dos alunos na atividade. Coloque a quantidade de alunos que se envolveu em cada etapa da tarefa. Você pode acrescentar pontos relevantes sobre a participação dos alunos em cada atividade.

A participação e o envolvimento dos alunos (100) foi surpreendente. Conforme já foi relatado aqui, as ações propostas no plano inicial se incorporaram à rotina da Escola. Confeção do Mural Dica da Semana, Roda de Conversa e Sexta da Alegria se repetiram semanalmente com todas as temáticas. Ações simples, mas que permitiram um maior entrosamento entre os professores e os alunos, além de debates e realização de atividades que não constavam no planejamento anual. Alunos que se mostravam alheios a tudo e a todos passaram a abordar as professoras coordenadoras nos corredores pedindo para participarem das atividades. “Foi difícil selecionar. Todos queriam participar.” No Sarau, eram tantos querendo se apresentar, que extrapolava o horário de encerramento. Nessa etapa aconteceu o mesmo com a propaganda para o rádio.

Uma estratégia de divulgação que estreitou os laços da Escola com a comunidade Luzense foi a iniciativa de levar o Projeto Galera Curtição ao conhecimento de empresários, através da busca de parceria para a confecção de camisetas para os alunos. Conforme já foi relatado, a mensagem escolhida para a camiseta foi a da Prevenção ao Uso de drogas pela relevância no contexto escolar.

Na última semana as camisetas ficaram prontas e foram entregues aos alunos. “Dava gosto ver a alegria e o entusiasmo deles!” A blusa também será usada como uniforme escolar.





5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Use esse espaço para comentar brevemente sobre:
- Reflexões dos alunos sobre a temática trabalhada;
- Pontos fortes e frágeis e sugestões sobre a atividade;
- Adequação do material de apoio para compreensão da temática.

Muita coisa boa foi ouvida durante todos esses meses em que aconteceram as atividades do Projeto Galera Curtição. As palavras vão se perdendo, mas fica a lembrança boa das emoções que elas despertaram. Entre tantas expressões e reflexões uma foi redundante: “No ano que vem terá o Projeto Galera Curtição?”. Isso comprova o quanto as temáticas foram oportunas e o quanto as atividades agradaram aos alunos. Essa atividade, em especial, Direitos dos Adolescentes e Cidadania, garantirá a cada um deles a efetivação do seu papel de cidadão.

O material de apoio sugerido (ECA) é adequado e deve ser amplamente divulgado pela escola, um dos agentes socializadores mais importantes para as crianças e os adolescentes.